

La séance d'actu de la semaine

C'est quoi, le gaspillage alimentaire ?

Cycle 3
collège



Activité 1 QUE NOUS APPREND CETTE IMAGE ?

Observe l'image principale de l'article et **coche** les bonnes réponses.



- C'est un panier à provisions.
- C'est un Caddie de supermarché.
- C'est un bac de récupération pour l'eau.
- C'est une poubelle.
- Elle est pleine de terre.
- Elle est vide.
- Elle est pleine de déchets alimentaires.
- Cette poubelle est un symbole.
- Elle représente la nourriture gaspillée.
- Elle est immense.
- Elle est immense parce que le gaspillage est faible.
- Un circuit est dessiné sur la poubelle.
- C'est un circuit automobile.
- Il représente le tube digestif de l'être humain.
- Il représente chaque étape du gaspillage.
- Il explique les causes du gaspillage.

Activité 2 JE COMPRENDS LES MOTS DE L'ARTICLE

Voici des mots tirés de l'article. **Retrouve** et **coche** la bonne définition.

- **Gaspiller** veut dire : mélanger jeter, perdre inutilement
- **Périmé** veut dire : abîmé, immangeable entouré
- **Engloutir** veut dire : se noyer avaler gloutonnement
- Les **industriels** sont les personnes : qui travaillent dehors qui travaillent dans les usines
- La **consommation** est : l'action de manger de la nourriture le gaspillage
- **Biscornue** veut dire : tordue, d'une forme bizarre compliquée

Activité 3 JE RECUEILLE DES INFORMATIONS

À quels endroits de la chaîne, la nourriture est-elle gaspillée ? Retrouve sur l'image les étapes du gaspillage. **Replace**-les dans l'ordre en **numérotant** chaque étape.

- N°..... Au moment du transport
- N°..... Avant le passage en usine
- N°..... Au moment du stockage
- N°..... Après l'achat
- N°..... Au moment de l'achat
- N°..... Au moment de la vente

Activité 4 JE COMPRENDS LES RAISONS DU GASPILLAGE

Voici les raisons du gaspillage alimentaire : **lis**-les attentivement. **Relie** chaque proposition au bon logo.

- Les récoltes sont mangées par les insectes.
- Le transport est mal organisé.
- Une partie du produit de base est jetée.
- Les légumes mal formés sont jetés par les supermarchés.
- Avec la mode des lots, les produits sont vite périmés.
- Les industriels utilisent trop d'emballages pour les produits.



Activité 5 JE COMPRENDS L'ARTICLE

As-tu bien compris l'article ? Pour le savoir, **réponds** aux questions suivantes.

Attention ! Il peut y avoir plusieurs bonnes réponses.

1. Quel est le titre de l'article ?

.....

2. Quel est le thème principal de l'article ?

la faim dans le monde le gaspillage des aliments les économies d'énergie

3. Pourquoi ce gaspillage est-il grave ?

parce que l'eau qui sert à fabriquer les aliments est gaspillée

parce que les terres sont cultivées inutilement

parce que la nourriture est chère

4. Faut-il de l'énergie pour fabriquer des aliments ? oui non

5. Que libère la consommation d'énergie ?

des gaz à effet de serre des gaz de schiste des gaz inoffensifs

6. Retrouve les bons chiffres et coche les affirmations exactes.

Le gaspillage alimentaire, c'est :

11 fois la quantité d'eau du lac Léman

2 fois la mer Méditerranée

Le réchauffement climatique, c'est une augmentation de 3 °C en cent ans

7. Quelles sont les bonnes idées pour éviter le gâchis ?

Relie chaque proposition à la bonne image :



Ne pas trop remplir
son assiette

Manger des fruits
et des légumes
qui ont des défauts

Au cours d'un repas,
ne prendre que ce que
l'on va manger

Écris le conseil que tu respectes le moins :

.....

8. Pourquoi faut-il limiter le gaspillage ?

pour économiser les ressources de notre planète

pour être un consommateur responsable

pour s'amuser

Activité 7 JE RECONNAIS LES MOTS D'UN MÊME DOMAINE

Entoure les mots du domaine de l'alimentation. Attention ! Il y a des intrus.

- périmé • fruits • gasoil • légumes • mangue • portion • squelette • estomac
 assiette • médicament • goût • mordre • lanterne • bouchée • nourriture • pourrir

Activité 8 JE CONNAIS LES REGISTRES DE LANGUE

Lis les phrases :

Je mange des tomates bicornues

Je bouffe des tomates bicornues

Je déguste des tomates bicornues

Classe les synonymes du mot « manger » selon le registre auquel ils appartiennent :

se nourrir • boulotter • savourer • casser la croûte • s'alimenter • se restaurer

Familier	Courant	Soutenu
<i>Bouffer</i>	<i>Manger</i>	<i>Déguster</i>

Activité 9 JE CONNAIS LES MOTS

Retrouve les bonnes définitions : gaz à effet de serre • atmosphère

Gaz qui sont responsables du réchauffement climatique :

Enveloppe de gaz qui entoure la Terre :

Activité 10 JE DONNE MON AVIS

Et toi, que penses-tu des bonnes idées pour ne pas gaspiller ? **Écris** ton avis.

Je pense que :

.....

.....

Voici des avis pour t'aider. **Lis-les** et **choisis** ceux avec lesquels tu es d'accord !

- Je pense que les parents doivent éduquer les enfants à ne pas gaspiller.
- Je pense que chaque petit geste ajouté à un autre peut donner un grand résultat.
- Je pense que tout le monde ne va pas suivre ces conseils, qui ne serviront à rien.
- Je pense qu'il faut économiser nos ressources, sinon nous allons en manquer.

As-tu une **autre idée** ?

Laquelle ?