L’intégration en France, marche-t-elle ?

L'intégration finit par rattraper tous les enfants d'immigrés. Qu'ils soient d'origine italienne ou portugaise, maghrébine ou africaine. La sociologue Claudine Attias-Donfut et l'économiste François-Charles Wolff ont publié en 2009 les résultats d'une vaste enquête conduite auprès d'un échantillon représentatif de 6 000 immigrés et 20 000 de leurs descendants. Ils ne se sont pas focalisés sur les cités ghettos, puisque seulement 20 % des immigrés y vivent. Ils n’ont pas conclu non plus que tout va bien. Le tableau d'ensemble est trop confus pour donner un message simple. Mais globalement, les chercheurs prétendent que «l'intégration marche».

Tous les indicateurs sont positifs. Les plus pauvres ont bénéficié de la migration. Mais changer de pays ne les a pas plongés directement dans le rêve français, mais bien dans sa réalité. S'ils étaient pauvres et peu éduqués, ils se sont retrouvés sur les mêmes rails que les démunis de souche. Leurs enfants ont connu la même mobilité sociale. Les réussites éclatantes restent exceptionnelles tandis que la plupart des gens ont gardé le col bleu ou blanc.

L'école n'efface pas l'origine sociale des élèves. Qu'ils soient bretons, basques, ou algériens, leur sort sera similaire si leurs parents sont issus de la classe ouvrière. Les enfants d'immigrés ont, paraît-il, la même tendance à mieux travailler. L'enquête confirme certaines idées reçues : les Asiatiques ont les meilleurs résultats scolaires, bien au-dessus des autres. Les Maghrébins réussissent mieux que les Français de souche. Quant aux fils d'Africains, ils sont particulièrement nombreux en troisième cycle.

Toutes les filles misent sur l'école et décrochent plus souvent le bac. «Elles ont plus à gagner dans la société française», affirme Claudine Attias-Donfut, sans pouvoir expliquer totalement cette performance. Une exception cependant, les Turques, qui se retirent jeunes du système éducatif.

Globalement, les immigrés sont diplômés, mais plus l'immigré est installé de longue date, meilleurs sont ses enfants scolairement. La durée reste un facteur essentiel de l'intégration. Cette enquête confirme que les premiers venus, les pionniers, arrivent dans l'espoir d'une vie meilleure. La seconde génération vit entre deux pays, celui des parents et celui de l'école et finit parfois par créer son propre monde dans la rue. Enfin la troisième génération s'ancre sur la terre d'accueil.

«Les Maghrébins en sont presque là», estime Mohammed Abdi, le conseiller spécial de Fadela Amara, secrétaire d'État à la Politique de la ville. «Une classe moyenne émerge.»

Si la tendance générale est positive, les auteurs de l'étude notent cependant «une difficulté spécifique aux enfants d'Algériens et aux descendants d'Africains». Ils quittent plus souvent le système scolaire, connaissent des parcours délinquants plus fréquents. Ces échecs minoritaires mais très visibles, obscurcissent la vision positive d'ensemble.

Vocabulaire

to catch up with - _____
survey - _____ (f)
to focus on - __ _____ ___
overall picture - _____ (m) _____
to claim - _____
native-born - __ _____
dazzling - _____
collar - ___ (m)
fate - _____ (m)
working class - _____ (f) _____
as for - _____ _
(here) to get, pass - _____
qualified – d_____
pioneer - _____ (m)
to become established - _____
middle class - _____ (f) _____
failure - _____ (m)

north African - _____
sample - _____ (m)
estate - _____ (f)
overall - _____
poor – d_____
success - _____ (f)
whilst - _____ ___
to wipe away - _____
from - _____ __
prejudice - ____ (f) _____
to bank on - _____ ___
to withdraw from - __ _____ __
long term - __ _____ ____
hope - _____ (m)
host country - _____ (f) _____
course, route - _____ (m)
to obscure - _____

Questions

1. Selon l'article, quelle conclusion générale peut-on tirer de l'enquête ?
2. A qui est-ce qu'on a posé des questions pour cette enquête ?
3. Quelle proportion des immigrés vit dans des zones « sensibles » ?
4. Pourquoi est-il difficile de tirer des conclusions claires de l'enquête ?
5. Essentiellement, quelle différence a-t-on trouvé entre le progrès des immigrés et celui des jeunes Français de souche ?
6. Globalement est-ce que la mobilité sociale est facile ou difficile en France ?
7. Pensez-vous que la situation serait différente au Royaume-Uni ?
8. Globalement est-ce que les immigrés travaillent mieux à l'école que les enfants de souche ?
9. Quelles différences peut-on constater entre différents groupes ethniques ?
10. Le troisième cycle, qu'est-ce que c'est ?
11. Notez une différence entre les filles et les garçons.
12. Pourquoi les filles turques sont-elles une exception à la règle ?
13. Quel est un facteur crucial en ce qui concerne la réussite des immigrés ?
14. Quelle génération réussit le mieux dans le système éducatif ?
15. Qu'est-ce qu'on voit émerger ?
16. Pourquoi les jeunes Algériens sont exceptionnels ?

Travail lexical

Trouvez dans l'article des verbes associés aux noms suivants :

1. fin (f)
2. confirmation (f)
3. connaissance (f)
4. création (f)
5. estimation (f)
6. réussite (f)
7. bénéfice (f)
8. publication (f)
9. gain (m)
10. conclusion (f)

Maintenant faites le contraire :

1. conseiller
2. accueillir
3. tendre
4. chercher
5. enquêter
6. visionner
7. intégrer
8. durer
9. échouer
10. étudier

Questions générales pour faire un débat sur l'immigration et l'intégration

1. Quels sont les avantages de l'immigration pour un pays ?
2. Quels problèmes l'immigration peut-elle créer ?
3. Est-ce que les immigrés devraient faire un test avant de pouvoir vivre sur une terre d'accueil ?
4. Est-ce que les gouvernements devraient imposer des limites sur le nombre d'immigrants ? Quelles sont les conséquences de telles limites ?
5. Est-il nécessaire qu'un immigrant parle la langue du pays d'accueil ?
6. Quelles sont les causes de l'immigration ?
7. Quelles sont les principaux groupes minoritaires en France et au Royaume Uni ?
8. Comment est-ce que les médias traitent la question de l'immigration ?
9. Avez-vous l'impression que l'intégration fonctionne bien dans votre pays ?
10. Pensez-vous que la politique du multiculturalisme soit une bonne idée ?

Dissertation

« Le défi de l'immigration et de l'intégration. »

© frenchteacher.net (inspiré d'un article du Figaro)